



“Гарна школа — це та, де хочеться вчитися”

Василь Сухомлинський

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

ЗЗСО

за 2024-2025 н.р.



Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 16»

Кредо закладу: «Від красивого до людяного»...

Місія закладу



створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу; формування особистості, яка займає активну громадську позицію і шанує національні звичаї, традиції та обряди; збудувати - утворити ефективний і дружній колектив учнів, педагогів та батьків, що діє на основі покликання, поваги та любові

Візія закладу



заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти – до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників – до професійного росту; батьків – до активної свідомої співпраці.



Цінності, на яких базується діяльність закладу



Педагогіка партнерства.
Взаємодія учнів, учителів,
батьків.



Дитиноцентризм. Розкриття
потенціалу розвитку дитини,
сприяння її творчій та
пізнавальній активності.
Дотримання академічної
добročесності усіма
учасниками освітнього процесу.



Здоров'я та безпека учасників
освітнього процесу.



Патріотизм, прихильність до
духовних і культурних цінностей
своєї країни та толерантне
ставлення до міжкультурного

МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

**«Розвиток професійної
компетентності та педагогічної
майстерності вчителів як основа
моделювання інноваційного
простору»**



Стратегічні напрямки



01

**Освітнє
середовище
закладу освіти**

02

**Система
оцінювання
здобувачів освіти**

03

**Педагогічна діяльність
педагогічних
працівників закладу
освіти**

04

**Управлінські
процеси закладу
освіти**



Внутрішня система забезпечення якості освіти



- ✓ Створення безпечного освітнього середовища
- ✓ Профілізація старшої школи
- ✓ Використання інформаційних систем
- ✓ Створення інклюзивного освітнього середовища
- ✓ Проведення антибулінгової кампанії
- ✓ Дотримання академічної доброчесності
- ✓ Розвиток кадрового потенціалу
- ✓ Проведення моніторингових досліджень
- ✓ Дотримання прозорості та інформаційної відкритості
- ✓ Дотримання критеріїв оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності працівників



РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

**Освітній процес в комунальному закладі
«Вінницький ліцей № 16 »розпочався
з 1 вересня 2024 року та тривав по 6 червня 2025 року.
І семестр з 1 вересня по 23 грудня 2024;
ІІ семестр з 13 січня по 6 червня 2025 року.**

Освітній процес в умовах воєнного стану

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», 18 допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

Стратегічна ціль: Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

-  **Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.**
-  **Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.**
-  **Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.**
-  **Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях**
-  **У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.**
-  **У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.**

ПРОТЯГОМ 2024-2025 Н. Р. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

- ✓ системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів
- ✓ дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час
- ✓ дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»
- ✓ питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що



**Стратегічна ціль: Формування інклюзивного, розвивального
та мотивуючого до навчання освітнього простору**



**У 2024-2024 н. р.
у закладі освіти
створено 17
інклюзивних
класи**



**Наявні
асистенти
учителів, що
пройшли
курсону
підготовку;**



**Три рази на рік
відбуваються
засідання
команди
психолого-
педагогічного
супроводу**

Соціальний паспорт закладу:



Категорія учнів	Кількість учнів I семестр	Кількість учнів II семестр
Діти з особливими освітніми потребами	38	41
Діти з інвалідністю	33	34
Діти-сироти	2	2
Діти позбавлені батьківського піклування	2	3
Напівсироти	2	2
Діти учасників бойових дій	210	220
Діти один з батьків, яких загинув під час бойових дій	20	20
Діти, постраждалі в наслідок воєнних та збройних конфліктів	2	3
Діти з числа ВПО	114	134
Малозабезпечені	19	4
Кількість дітей з багатодітних сімей	129	126
Діти, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи	3	3

Стратегічна ціль: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Для ефективної боротьби з булінгом у школі важливо впроваджувати комплексні заходи, що охоплюють учнів, педагогів і батьків. Ось основні напрямки роботи:

1. Освітні заходи

Класні години та тренінги:
«Що таке булінг і як йому протидіяти?»
«Толерантність і повага в спілкуванні»
«Як захистити себе від кібербулінгу?»

2. Робота з учнями

Антибулінгові акції та флешмоби:
«День добрих справ»
«Рука допомоги»

3. Підготовка педагогів

Семінари та тренінги:
Як розпізнавати ознаки булінгу?
Як правильно реагувати на конфлікти між учнями?

4. Співпраця з батьками

Батьківські збори та консультації:
Ознаки булінгу у дитини: як розпізнати?
Як навчити дитину реагувати на булінг?

5. Адміністративні заходи

Антибулінгова політика школи:
Чіткі правила поведінки та відповідальності за булінг.
Робота шкільної комісії з питань безпеки.

Комплексна реалізація цих заходів допомога створити безпечне середовище та мінімізувати прояви булінгу у ліцеї!

Діяльність психологічної служби

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності у дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;



Академічна доброчесність

Основні принципи

академічної доброчесності:



старанність, самостійність у навчанні;



відповідальність за власні
вчинки і чесне здобуття оцінок;



толерування думок інших,
взаємоповага та підтримка;



гідна та моральна поведінка під
час навчального процесу та поза

ним.



Стратегічна ціль: Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:



Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою;



Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.



Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.



Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.;



Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

**Кейтерингова форма
харчування**

**Пільгові категорії
5-11 класів**

Ліцеїсти 1-4 класів

**«Про освіту», «Про повну
загальну середню освіту»,
«Про охорону дитинства»,
Постановами Кабінету
Міністрів України**

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу

розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти; регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти

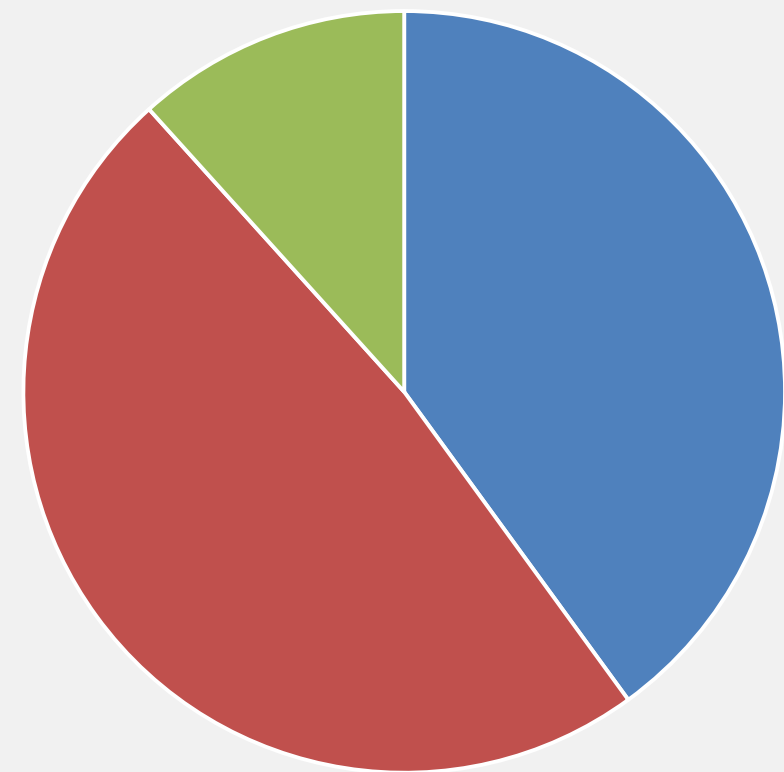
враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню; обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у



РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ



■ 1-4 класи ■ 5-9 класи ■ 10-11 класи

**У закладі навчається
1523 учня**

Клас	Учнів	Хлопчиків	Дівчат
1	137	73	64
2	162	90	72
3	134	71	63
4	156	75	81
Всього	587	309	278
5	117	68	49
6	156	75	81
7	152	81	71
8	154	69	85
Всього	579	293	286
9	177	87	90
10	80	44	36
11	98	40	58
Всього	355	171	184
ВСЬОГО	1523	775	748

Система оцінювання здобувачів освіти

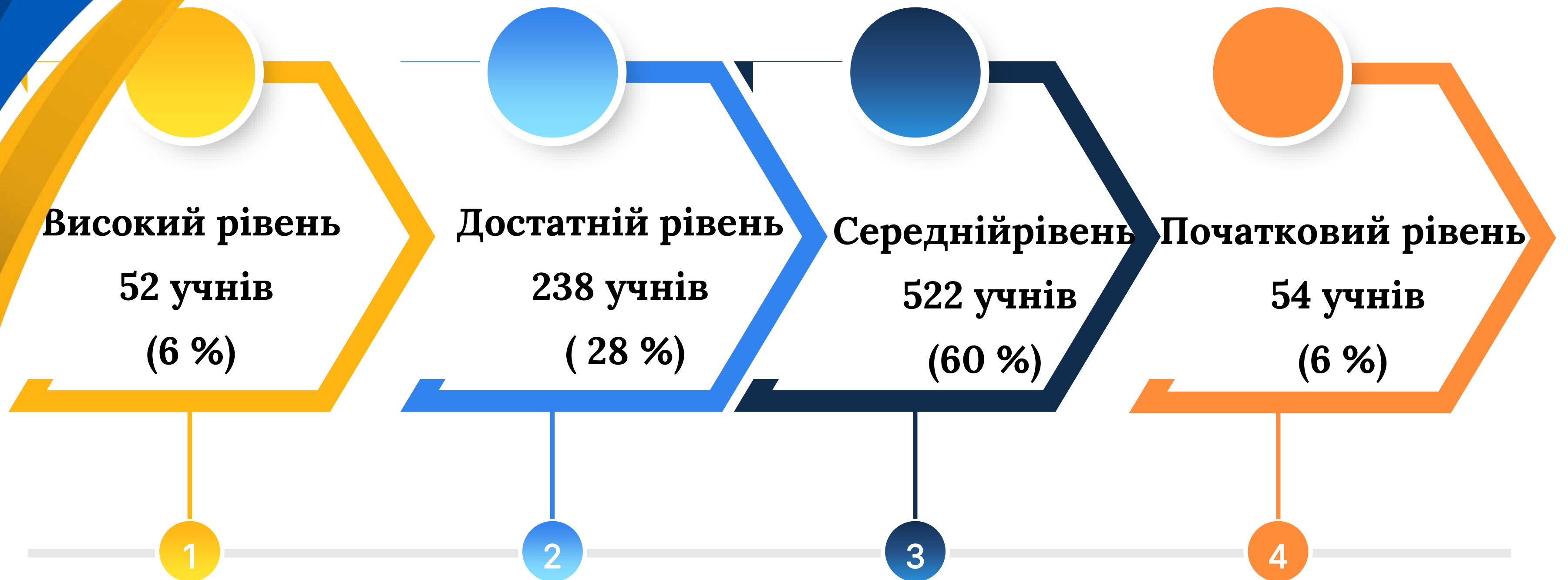


відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

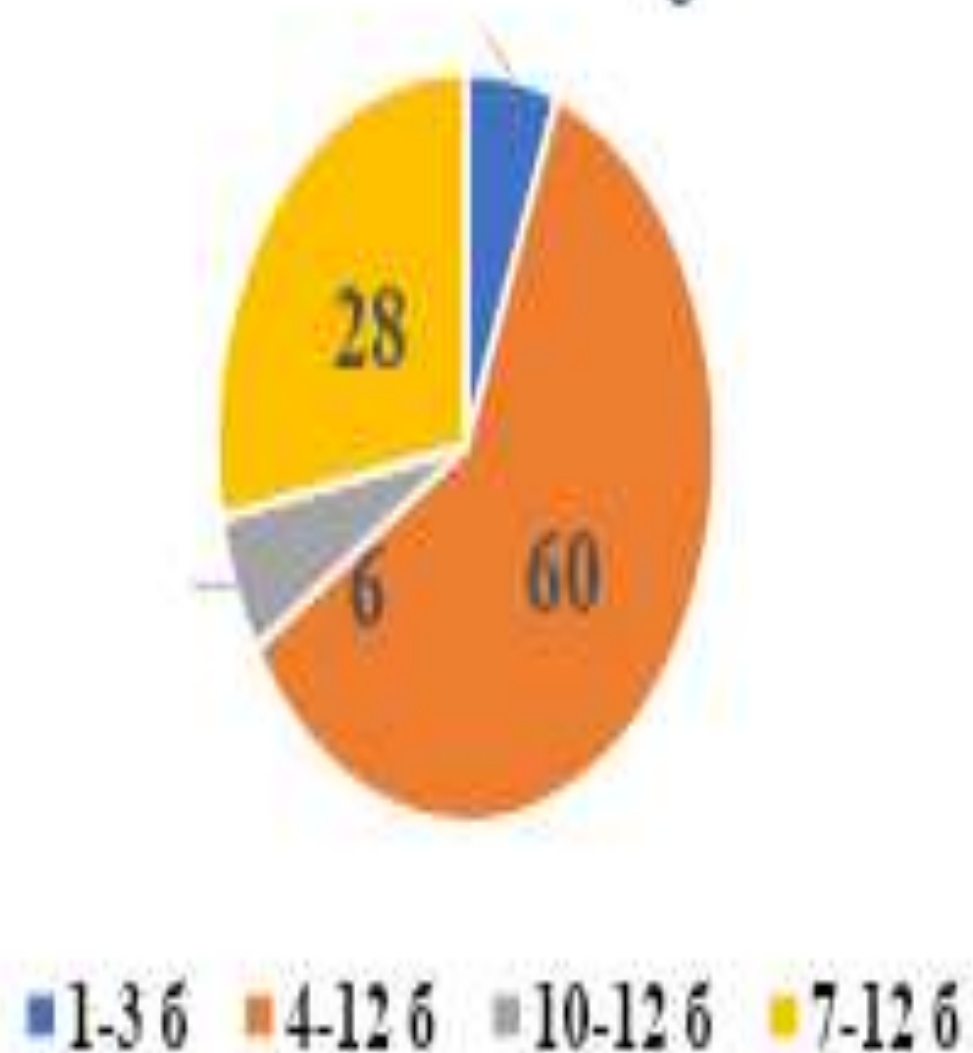
орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Кількісний показник рівня навчальних досягнень
здобувачів освіти закладу є таким:

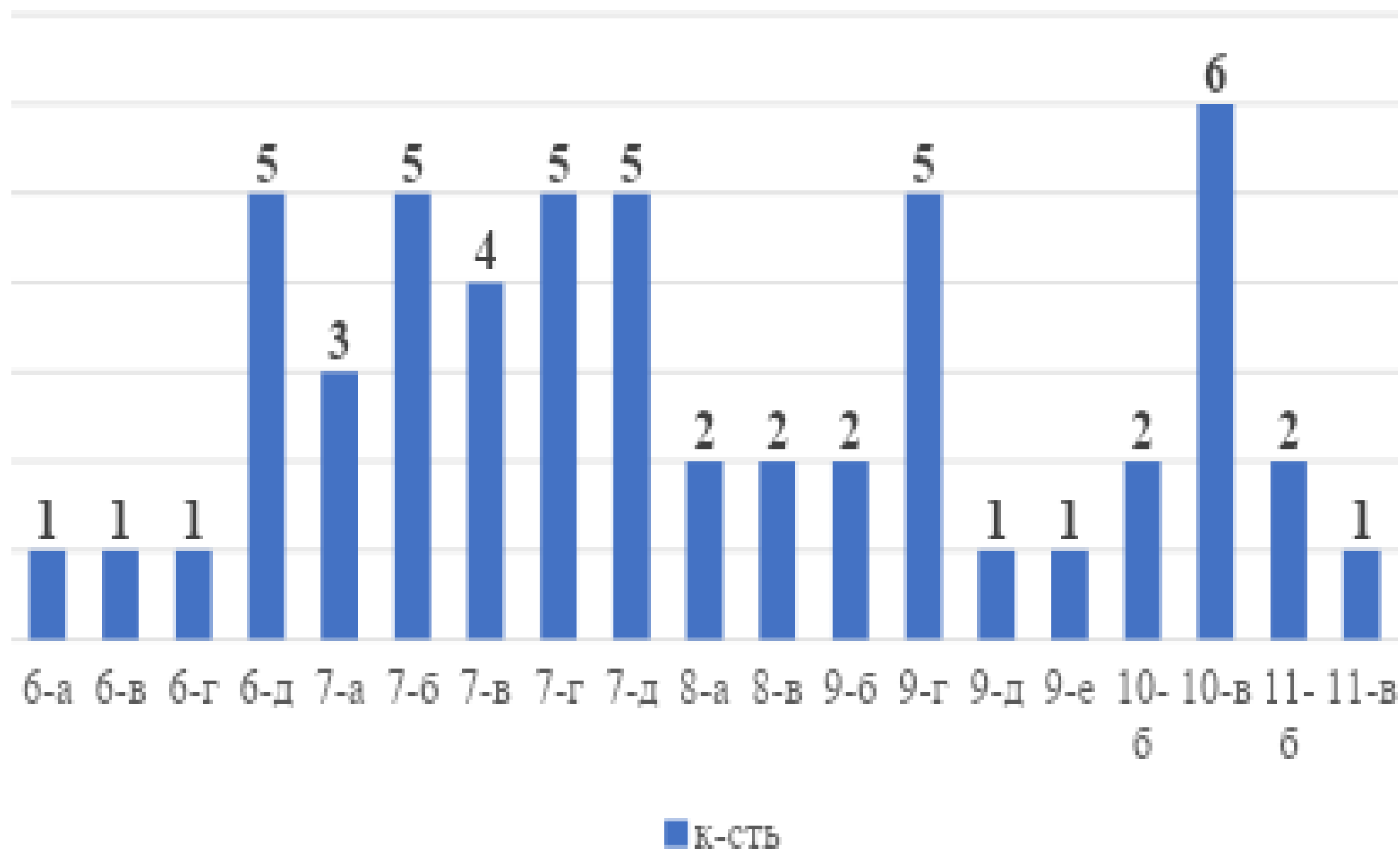


Результати освітньої діяльності здобувачів освіти 5-11 кл. за 2024-2025 н.р.

Якісний показник 5-11 класи



початковий рівень



Аналіз стану успішності по класах та середній бал класів

№ з/п	Клас	ПЯН, %	Якісний показник навчальних досягнень, %	Середній бал	Класний керівник
1	5А	53,57	53,57	7	Книжник Олена Вікторівна
2	5Б	55,56	55,56	7	Липова Людмила Іванівна
3	5В	54,90	58,62	7	Крикун Тетяна Миколаївна
4	5Г	48,00	42,86	6	Швець Валентина Володимирівна
5	6А	45,60	36,67	6	Конолев Миколай Валентинович
6	6Б	55,74	58,06	7	Хрипко Тетяна Єлисеївна
7	6В	44,93	30,00	6	Мазур Ірина Володимирівна
8	6Г	49,87	43,33	6	Ковальчук Тетяна Петрівна
9	6Д	37,78	14,81	5	Камінська Ольга Петрівна
10	7А	42,67	22,22	6	Костюк Алла Олександрівна
11	7Б	44,13	32,26	6	Юрченко Світлана Дмитрівна
12	7В	39,26	22,22	5	Балик Тетяна Анатоліївна
13	7Г	42,76	27,59	6	Гоца Оксана Василівна
14	7Д	39,86	17,24	5	Ровінська Оксана Володимирівна
15	8А	42,93	16,67	6	Галуша Валентина Олександрівна
16	8Б	46,53	33,33	6	Медушівська Наталія Миколаївна
17	8В	38,57	14,29	5	Радомська Аліна Миколаївна
18	8Г	48,00	33,33	6	Григоренко Алла Василівна
19	8Д	41,00	17,86	6	Дюбанова Ольга Миколаївна

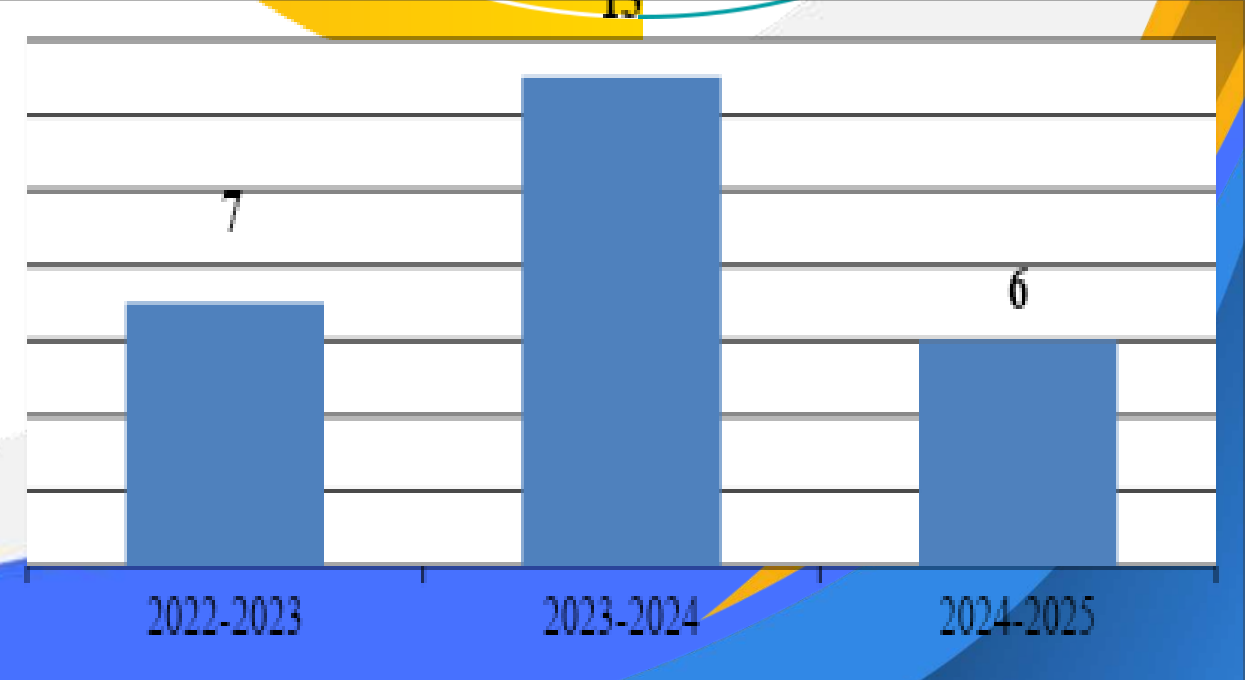
Аналіз стану успішності по класах та середній бал класів

№ з/п	Клас	ПЯН, %	Якісний показник навчальних досягнень, %	Середній бал	Класний керівник
20	9А	52,14	39,29	7	Внотченко Галина Володимирівна
21	9Б	45,86	35,71	6	Ковальчук Лариса Антонівна
22	9В	60,29	50,00	7	Швандер Інна Миколаївна
23	9Г	40,55	24,14	5	Стахов Богдан Віталійович
24	9Д	44,29	32,14	6	Тарнопольський Володимир Андрійович
25	9Е	43,08	23,08	6	Гончар Ванда Іванівна
26	10А	48,00	37,50	6	Роктанен Тамара Тимофіївна
27	10Б	44,46	30,77	6	Субботіна Людмила Василівна
28	10В	36,00	15,00	5	Гедз Галина Олександрівна
29	11А	60,87	60,87	7	Гуленко Сергій Петрович
30	11Б	42,10	28,57	6	Назарчук Ольга Миколаївна
31	11В	40,60	20,00	5	Герасимчук Аліна Миколаївна
32	11Г	44,84	31,58	6	Пославська Інна Іванівна

Стратегічна ціль: розвиток здібностей учнів



Навчальний предмет	Прізвище ім'я учня	Результати		ПІБ вчителя
		II етап	III етап	
Українська мова та література	Балакір Анастасія	III місце		Субботіна Л.В.
Історія	Бабчук Вадим	I місце	III місце	Костюк А.О. Симотюк О.Г. Ровінська О.В.
	Грабар Никита	III місце	-	
	Попова Катерина	III місце		
Хімія	Плиська Ярослав	II місце		Назарчук О.М.
Географія	Бабчук Вадим	III місце	III місце	Мудренко О.В.



Стратегічна ціль: розвиток здібностей учнів



Прізвище ім'я учня	Результати	ПІБ вчителя
Огороднік Ілля	I місце II (обласного) етапу	Ровінська О.В.
Грабар Никита	II місце II (обласного) етапу	Симотюк О.Г.
Балакір Анастасія	III місце II (обласного) етапу	
Вдовичак Денис	III місце II (обласного) етапу	Костюк А. О.
Кіснічан Кіріл	III місце II (обласного) етапу	Герасимчук А. М.
Осадчук Ольга	III місце II (обласного) етапу	



Стратегічна ціль: Формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У школі скоординована система позакласної роботи та виховних заходів, складений розклад секцій, гуртків з урахуванням можливостей та творчих здібностей учнів.

- ✓ виховання громадянина-патріота України;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- ✓ трудове;
- ✓ запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.
- ✓ правове;
- ✓ національне;
- ✓ моральне;
- ✓ естетичне;











РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

КОЛЕКТИВ ЗАКЛАДУ

з/п	Категорія					Звання		
	10	11 спец	II	I	вища	старший учитель	вчитель- методист	Заслужений вчитель України
Учителі	17	14	11	11	51	18	18	1

Бібліотекарі – 2

Медичний працівник – 2

Технічні працівники - 24

Загальна кількість
працівників – 132

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

Присвоїли кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст вищої категорії» - 2;

«спеціаліст другої категорії» - 3;

«Спеціаліст» - 1;

встановити 11 тарифний розряд - 1;

звання «учитель методист» - 4;

звання «старший учитель» - 2;

Підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст вищої категорії» - 8;

«Спеціаліст першої категорії» - 1;

10 тарифний розряд - 1;

звання «вчитель-методист» - 1;

звання «старший учитель» - 1;



Методична робота



Робота професійних спільнот за освітніми галузями:

Регулярні засідання ПС за планом, де обговорювалися актуальні педагогічні проблеми, аналізувалися результати навчання, планувалися позакласні заходи.

Організація відкритих уроків та взаємовідвідування уроків для обміну досвідом та підвищення якості викладання.

Розробка та впровадження навчальних матеріалів, дидактичних посібників, завдань для контролю знань учнів.

Підвищення кваліфікації та самоосвіта педагогів:

95% педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації при КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" та на інших освітніх платформах (EdEra, Prometheus, "На урок" тощо).

Педагоги брали участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях різного рівня (обласних, всеукраїнських).

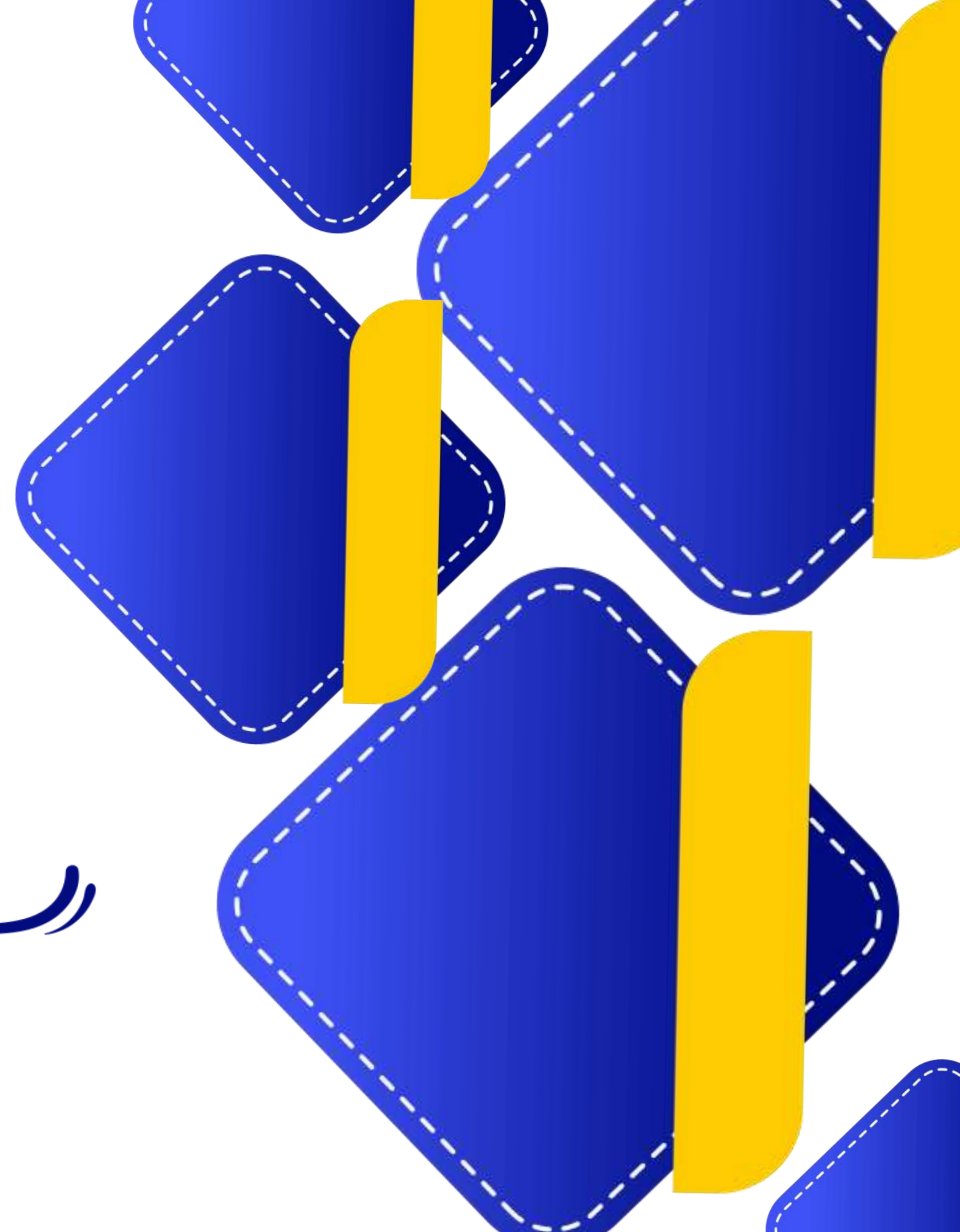
Продовжувалася робота над індивідуальними темами самоосвіти, результати якої презентувалися на засіданнях ПС та педагогічних рад.

Вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду:

3 педагогів отримали педагогічне звання "вчитель-методист" за результатами атестації.

Запроваджено систему наставництва для молодих спеціалістів, що сприяло їхній швидкій адаптації та професійному зростанню.

РОЗДІЛ 4. УПРАВЛЯНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ

СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,

справедливого та об'єктивного оцінювання,

підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.

нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість)

через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій,

педагогіки партнерства та довіри.

дотримання принципу людиноцентризму у використанні

форм навчання і викладання,

діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та

комунікації з учасниками освітнього процесу та

громадою, стабільного розвитку закладу шляхом

ефективної кадрової політики та

відповідального менеджменту.

ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ЗАКЛАДУ



Посилання на сайт закладу:

<https://sch16.vn.ua/>

Посилання на соціальні мережі закладу:

<https://www.facebook.com/school16vinnytsia/>



ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Завершення роботи за темою «Розвиток професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів як основа моделювання інноваційного освітнього простору»
2. Продовження роботи з впровадження компетентнісного підходу в освітній процес.
3. Активізація науково-дослідницької діяльності педагогів та учнів.
4. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
5. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя





РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ !!!

